**ÖĞRENCİ BAŞARISINDA AİLENİN ROLÜ**

     Okul hayatında başarılı bir öğrenci, hem ailenin hem de öğretmenlerin önemli beklentileridir.

      Profesör diyor ki; “ liselerde ne öğretiyorlar, bu öğrenci düşünemiyor bile”

·        Lise öğretmeni diyor ki  “ ne bekleyebilirisiniz, ortaöğretim öğretmeni işini yapmıyor”

·        Branş öğretmeni diyor ki “ sınıf öğretmeni bu çocuğa hiçbir şey öğretmemiş”

·        Sınıf öğretmeni diyor ki “ anaokulu öğretmeni çocuğu okula hazırlamamış”

·        Anaokulu öğretmeni diyor ki “ bu çocuğa ulaşmak çok zor anne babası nasıldır acaba”

·        Ve anne diyor ki “ beni suçlamayın babasının ailesini gördünüz mü “?

    Evet; gördüğünüz gibi bireyin başarısızlığında herkes birbirinde suç arıyor ama sonunda yine dönüp dolaşıp aileye geliyoruz.

      Aile  aile aile… Her alanda olduğu gibi çocuk eğitiminde rol oynayan aile okul ve çevre üçgeninde de her şeyin başı aile, çünkü anne ve baba çocuğun ilk öğretmenleridir. Çocuğun sevmeyi, kendine güvenmeyi, çevresiyle iletişim kurmayı, başarıyı ya da başarısızlığı tattığı ilk yer aile ortamıdır. Bu yüzden de her konuda olduğu gibi çocuğun okula başladığı dönemden itibaren göstereceği başarının temellerin de en büyük pay aile içindeki yaşantılarına bağlıdır.

     **Çocuğuyla ilgilenemeyen, aile yaşantısında düzen bulunmayan, hayatları programsız anne-babaların çocuklarından düzenli ders çalışma ve başarı beklemeleri yanlış olur. Bir öğrencinin okul başarısının kaynağı sadece çocuğun yetenek ve zekâsında görülmemelidir.**

      Çocuk okul başarısında sadece akademik yeteneklerini ortaya koyar. Çocuğun okul başarısı onun öğrenme yeteneğini yansıtır. Ancak öğrenmeyi dolayısıyla başarıyı engelleyen birçok faktör vardır.

      Bunları şöyle sıralayabiliriz:

     Yeterli ve düzenli çalışmama,

     Çocuğun temizliğine ve beslenmesine dikkat edilmemesi

     Öğrencinin devamsızlık yapması,

     Okulda verilen materyallerin düzenli kullanılmaması,

     Sınıf öğretmeni ve velinin işbirliği içerisinde olmaması,

     Öğrencinin çantasının ve ödevlerinin kontrolünün yapılmaması,

     Tekrar eksikliği

     Çocuğun öğrenmeye karşı isteksizliği ve ilgisizliği,

     Bilgi, beceri ve yeteneklerin farklılığı

     Psikolojik durum (arkadaş ilişkileri, anne-baba ilişkileri, kişilik özellikleri)

     Uygun çalışma ortamının ve buna bağlı olarak düzenli, sistemli aile hayatının olmaması vb.

    Anne-baba çocuğun öğrenme ve başarı sağlamasından direkt sorumlu olmasalar da, **başarı ve öğrenmeyi sağlayıcı şartların hazırlanmasından direkt sorumludur.**

     Çalışma ortamı iyi bir şekilde düzenlenen, sistemli bir yaşantıya sahip ailelerin çocukları diğerlerine göre daha başarılı olmaktadır. **Bir çocuk öğrenirken zihninin yüzde 20´sini, duygularının ise yüzde 80´ini kullanır. Bu da şu anlama gelir: Dersini severek, isteyerek yapan öğrenci diğerlerine göre daha başarılı olur.**

    **Çocuktan uzun zaman sonra eve gelen, çalışma takibini yapamayan, eve geldiğinde ise daha çok ev işleri veya işyerinden getirdiği işlerle meşgul olan anne-babaların çocuklarından ciddi bir başarı ve gayret beklemeleri doğal değildir. Çocuğun başarılı olmasında sistemli ve düzenli çalışması ve programlı olması ne kadar çok önemliyse aile içinde ev ortamında çalışan öğrencinin anne-babasının da hayatlarını bir programa bağlamaları ve çocuklarının çalışma düzenini bu programa dâhil etmeleri gereklidir.**

**ÇOCUĞUNUZA YARDIMCI OLABİLMEK İÇİN**

          Çocuk ders çalışırken, anne-babanın TV seyredip çay içtiği, gezmeye gittiği ya da misafirlikte olduğu bir ortamda "hadi sen odana gidip ders çalış" dendiğinde çocuk odasına gider ders çalışır, ancak aklı dışarıda kalır.

          İki kardeşli evlerde çocukların çalışma zamanları birbirine uygun olarak ayarlanmalıdır. Biri ders çalışıp, diğeri TV, bilgisayarla meşgul olmamalıdır.

         Sürekli ders çalışmasını istemeyin. Bu sadece çalışma zorunluluğunu hatırlatır. Çocukta herhangi bir istek ve gayret oluşturmaz. Bunun yerine ne zaman çalışacağına, ne zaman dinleneceğine ait olan bir program hazırlayın. Ya da hazırlanmış böyle bir program varsa beraber takip edin.

          Eve gelir gelmez derse oturtmayın. Sevdiği şeylerle meşgul olmasını sağlayarak okul stresinden uzaklaşması için yardımcı olun.

          Çocuğunuza düzenli olarak kitap okuma alışkanlığının kazandırılması eğitimde başarıyı önemli ölçüde arttırır.  Düzenli olarak kitap okuyan çocuğun kelime haznesi artar, kendini daha rahat ifade eder ve okuduğunu daha iyi anlamasına fayda sağlar.

         "Doğru dürüst çalışmıyorsun", "Az çalışıyorsun" şeklinde uyarıların yerine "Çalışmalarını gözden geçir, eksiklerini beraber belirleyelim, bu süre bu ders için yeterli mi?" şeklinde cümleler kullanalım.

          Onun en iyi nasıl öğrendiğini, hangi yöntemle daha iyi öğrendiğini birlikte tespit edin. Okuyarak mı, yazarak mı, dinleyerek mi, anlatarak mı daha iyi öğreniyor?

          Ders çalışma ve çalışmamanın sonuçları hakkında konuşun. Düzenli tekrar yapmadığında konuların birikeceğini, çalışma isteksizliğinin oluşacağını unutmayın.

          Yatmadan tekrar yapmasını sağlayın. 10 dakikalık gözden geçirme, okuma şeklinde tekrar öğrenilenlerin kalıcı olmasını sağlar.

         Öğrencilerin temizlik ve beslenmesine dikkat etmek önemlidir. Sağlıklı beslenen ve temizliğine dikkat edilen çocuklarda sağlıkla alakalı oluşabilecek sorunlar ortadan kalkabilir.

        Çocukların derse hazırlıklı gelmesi, ödevlerini eksiksiz bir şekilde yapması öğrencilerin akademik başarısını arttırmada önemli yer tutmaktadır. Okula gelmeden önce öğrencinin çantasını onla beraber mutlaka kontrol edilmeli varsa eksikleri giderilmelidir.

     Çocuk ders çalışırken ondan bir şey istemeyin. Her defasında ödül vermeyin. Başarı kendi başına ödüldür.

          TV, bilgisayarı kontrol altına alın. Çocuğun başarısını değerlendirirken arkadaş ya da sınıfına göre değil, bir önceki durumuyla karşılaştırarak değerlendirin.

     Çocuğun konsantre olacağı uygun çalışma ortamı hazırlayın. Dikkatini dağıtacakya da aklının sizin bulunduğunuz odada kalmasını sağlayacak ortamlar oluşturmayın.

          Kontrollü takip yapın. Sadece ödevlerini yaptın mı, derslerini bitirdin mi? şeklinde soru-cevaplı takip yüzeysel bir takiptir. Neler anladığını, öğrendiğini soru-cevap şeklinde sorun.

          Sadece dersler odaklı konuşma ve iletişim kurmayın. Sosyal, duygusal, güncel meseleler hakkında konuşun. Sosyal hayatta, sosyal ilişkilerindeki başarısının da okul başarısı kadar önemli olduğunu unutmayın

          Sosyal faaliyetlere programda yer vermesini sağlayın. Mümkün oldukça yatmadan önce TV izlemesine müsaade etmeyin.

          Çocuğun başarısızlık nedenlerini iyi tespit edin. Bazen çocuk evde düzenli çalışır. Ama istenilen başarıyı elde edemez. Bunun nedeni derste konuyu iyi öğrenememesi olabilir.

     Son olarak sağlık sorunları dışında öğrencilerinizi okula sürekli gelmesini sağlayın. Okula gelmediği her ders yeni işlenecek konulardan geri kalmasına ve çocuğun akademik başarısının düşmesine sebep olacaktır. Okula gelmek istememesi durumunda bunun nedenlerini araştırmak, rehberlik servisi ve sınıf öğretmeni ile işbirliği yapmak çocuğun okula kazandırılması açısından önemlidir.